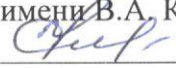




Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

Программа социально - психологической
адаптации студентов «Первокурсник»
на 2022/2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР ГБПОУ
МО «Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»
 Черевкова Ю. Ю.
«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Авиационный техникум
имени В.А. Казакова»
 Тылик Н.В.
«__» _____ 2022 г.



Паспорт Программы

Наименование программы	Программа социально - психологической адаптации студентов «Первокурсник».
Цель программы	Создание условий для успешной социально – психологической адаптации обучающихся первого курса.
Задачи программы	- подготовка первокурсников к новым условиям обучения в техникуме; - установление и поддержание социального статуса в новом коллективе; - формирование позитивных учебных мотивов; - предупреждение и снятие психологического, физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. - оказание консультативной и иной помощи

	по устранению проблемных ситуаций.
Ожидаемые результаты	- успешная интеграция студентов в учебную и социальную среду техникума. - осознание возможности собственной роли в профессиональном становлении, формировании профессионально значимых качеств. - создание системы мониторинга адаптации студентов, удовлетворенности студентов и родителей образовательным процессом. - создание механизмов сотрудничества с социально значимыми партнерами. - предупреждение правонарушений
Участники реализации программы	Обучающиеся 1 курса, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, родители, администрация техникума, учреждения системы профилактики.
База реализации программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова».

**Программа является документом, открытым для изменений и дополнений.*

Пояснительная записка

Успешность профессионального становления будущего специалиста во многом определяется эффективностью его адаптации к образовательному процессу техникума. Целью педагогического процесса в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной - психологической адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально - психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т.д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация обучающихся нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого обучающегося как человека, будущего специалиста.

На протяжении первого года обучения происходит вхождение первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Дезадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить причиной нарушения психологического здоровья.

Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но именно в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения подросток в большей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке процесса его адаптации.

Этапы реализации программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
	1. Диагностическая работа		
1.1	Диагностика социальной адаптации (методика М.И. Рожкова)	сентябрь - октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
1.2	Диагностика межличностных отношений (методика «социометрия»)	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
1.3	Диагностика уровня тревожности (методика Ч.Д. Спилберга – по необходимости).	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
1.4	Диагностика уровня общительности (методика В.Ф. Ряховского – по необходимости)	октябрь - ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
1.5	Диагностика уровня самооценки (методика «Несуществующее животное» по мере необходимости)	октябрь	педагог-психолог, социальный педагог
1.6	Диагностические исследования по запросу администрации, классных руководителей, студентов.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
1.7	Итоговая диагностика социальной адаптации (методика М.И. Рожкова)	март	педагог-психолог, социальный педагог
1.8	Итоговая диагностика межличностных отношений (методика «социометрия»)	апрель	педагог-психолог, социальный педагог
1.9	Рекомендации классным руководителям групп, преподавателям по особенностям психологических проблем, затрудняющих адаптацию первокурсников.	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
	2. Работа с родителями		
2.1	Организация и проведение консультаций для родителей.	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
2.2	Размещение на сайте техникума памяток и буклетов по адаптации студентов.	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог

	3. Развивающая и коррекционная деятельность		
3.1	Цикл групповых занятий со студентами 1 курса по адаптации «Знакомство», «Групповая сплоченность».	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
3.2	Тренинг «Коммуникативная компетентность. Буллинг»	ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
3.3	Занятия с элементами тренинга по запросу администрации.	в течение года	педагог-психолог
3.4	Проведение тренингов, бесед, интеллектуальных игр, психологических практикумов на темы «Суицид», «Стоп ВИЧ», «Жизненные ценности», «Как справиться со стрессом и т.д.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учреждения системы профилактики
	4. Психологическое консультирование		
4.1	Проведение индивидуальной психологической работы со студентами, имеющими сложность разного характера в адаптации: - по результатам тестирования; - проблемы в обучении (в усвоении нового материала, недостаточно высокий уровень развития тех или иных психических процессов) - личностные проблемы - сложности в общении и т.п.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.2	Консультирование студентов по проблемам адаптации, имеющих статус сироты, «трудных» подростков, студентов «группы риска», студентов ОВЗ и инвалидов (по запросу администрации, студентов, родителей, классных руководителей)	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
	5. Методическая работа		
5.1	Расширение картотеки диагностической методики по адаптации, комплектование инструментария, пополнение библиотеки психолога.	в течение года	педагог-психолог

План занятий по программе адаптации «Первокурсник»

Занятие 1. «Знакомство». Занятие с элементами тренинга.

Цель – установление контакта между участниками, создание положительной мотивации к совместному обучению в группе.

Занятие 2. «Адаптация в новых условиях». Занятие с элементами тренинга.

Цель – преодолеть разобщенность и научиться согласованному взаимодействию и сотрудничеству, основанному на доверии и взаимной поддержке.

Занятие 3. «Наши личностные особенности». Занятие с элементами тренинга.

Цель – помочь осознать необходимость саморазвития, самосовершенствования положительных черт и ситуаций, влияющих на нас, в которых мы действуем, познакомить студента с понятиями «личность», «индивидуальность»; показать неповторимость, уникальность личности; дать представление о путях формирования профессионально важных качеств личности.

Занятие 4. «Наши ценностные ориентации». Занятие с элементами тренинга.

Цель – научить решать свои жизненные проблемы, показать важность ценностей.

Занятие 5. «Наши особенности». «Самореализация». Занятие с элементами тренинга

Цель – научить открывать свои способности и использовать их.

Занятие 6. «Отношение к себе». Час психолога.

Цель – способствовать формированию адекватной самооценки у студентов.

Занятие 7. «Доверие и сплочение». Занятие с элементами тренинга.

Цель – развить доверие между студентами, способствовать сплочению учебной группы.

Занятие 8. «Самооценка и коммуникативные навыки». Час психолога.

Цель – осознание личного опыта коммуникативности, выявление барьеров в общении.

Занятие 9. «Сюжетно-ролевые игры». Занятие с элементами тренинга.

Цель – формирование у студентов новых моделей поведения в ситуациях межличностного общения, расширение гибкости поведения, благодаря возможности примерять роли разных участников общения.

Занятие 10. «Развитие сенситивности». Занятие с элементами тренинга.

Цель – способствовать повышению самопонимания и понимания других, чувственному пониманию групповых процессов, познанию социально-психологического климата своей учебной группы и развитию ряда поведенческих навыков.

Занятие 11. Игра «Сотворение мира».

Цель игры – творческое самораскрытие участников и повышение их компетентности в области социальной адаптации.

Занятие 12. Игра «Аукцион ценностей».

Цель игры – осознание своего жизненного плана, построение или вынесение во внешний план иерархии ценностных ориентаций, а так же их «апробирование» в столкновении с «реалиями» игровой ситуации.

Занятие 13. «Что во мне изменилось?».

Обсуждение результативности и ценности знаний умений и навыков, полученных в ходе занятий каждым из участников.